

Démarche de planification

École Arc-en-Ciel

Directrice : Chantale Richer

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 19 janvier 2012
en vigueur jusqu'au 30 juin 2015

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et persévérance scolaire des élèves.

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

L'école Arc-en-ciel comprend 174 élèves et une centaine de familles. L'école alternative Arc-en-ciel est une communauté éducative prise en charge par les élèves, leurs parents, l'équipe enseignante, l'équipe du service de garde et l'équipe de direction. Dans cette lignée tous et toutes sont engagés dans le milieu de vie qu'est l'école.

Depuis quelques années déjà, cette communauté a été appelée à renouveler les valeurs, les orientations, les objectifs et les moyens de son projet éducatif. En s'engageant dans une démarche collective de réflexion et de prise de position éducative, la communauté Arc-en-ciel a vite constaté que la mission de l'école dépassait largement la mission convenue au Québec, à savoir «instruire, socialiser et qualifier». En effet, pour la communauté Arc-en-ciel, les six valeurs véhiculées et actualisées dans l'ensemble des activités éducatives sont :

- l'autonomie et la coopération;
- l'engagement et la démocratie participative;
- le respect et la liberté.

Pour notre communauté, apprendre et se développer pour être une personne autonome, engagée, libre et respectueuse, est une finalité de l'école Arc-en-ciel. À ceci, s'ajoute nécessairement la reconnaissance des autres, de leur contribution et ce, dans un processus et une structure démocratiques qui décrivent si bien notre école.

En ce sens, la réussite scolaire à l'école Arc-en-ciel n'est pas exclusivement scolaire, elle est également personnelle. Conséquemment, les cibles formulées en pourcentage dans différents domaines de savoirs, ne correspondent pas à la situation de notre école. De toute manière, pour ce qui est de ce type de réussite, nous n'enregistrons aucun échec.

Enfin, les quelques éléments énumérés ci-dessous montrent nécessairement une réflexion continue pour l'arrimage des différents dispositifs mis en place pour le milieu de vie qu'est l'école alternative Arc-en-ciel. Voici ces quelques éléments :

- Approches pédagogiques éclairées de la compréhension du processus d'apprentissage et de la métacognition, tout en s'inspirant de notions de la pédagogie critique;
- Structure démocratique telle que l'assemblée générale des enfants, l'assemblée générale des parents, les quatre comités formés par les enfants, les seize comités formés par les parents, les huit conseils de coopération et le conseil d'établissement;
- Activités éducatives collectives telle que l'animation par les parents en classe, les familles coopératives, le tutorat, les projets éducatifs en plein air, les activités vertes, telles que le compost et les boîtes à lunch zéro déchet.

À la lumière de notre analyse, nous jugeons que l'intervention pédagogique et éducative sont les deux moyens sur lesquels nous devons concentrer toutes nos énergies afin de faire en sorte que notre école soit en perpétuel

mouvement qui vise son amélioration.

Voici donc la première orientation,

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Nourir le désir d'apprendre

OBJECTIF :

- S'outiller pour développer son plein potentiel et de devenir à son tour un outil de développement au service de la communauté.
- Développer le goût de la communication et sa connaissance du monde et en reconnaître l'importance.
- Amener l'élève à développer sa curiosité et à prendre en charge ses apprentissages. -Objectif retenu au plan de réussite

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves utilisent des stratégies pour réguler leur processus d'apprentissage.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Dans un contexte d'activités, de situations ou de projets d'apprentissage, le moyen choisi se déploie selon ces deux champs d'intervention :

- L'intervention pédagogique par le personnel enseignant au niveau de l'enseignement de l'autorégulation;
- L'intervention éducative par l'ensemble du personnel et les parents au niveau de la l'autorégulation

Indicateur de Processus

L'enseignement des stratégies de planification, de gestion et de révision /vérification (autorégulation)

Indicateur de Résultat

Les élèves nomment les stratégies d'autorégulation liées à autorégulation leur processus d'apprentissage.

Outil :

Indicateur de Processus

Outil P1 : auto-observation par le personnel enseignant «in situ» (2014-2015)

Outil P2 : ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques (2013-2015)

Outil P3 : recension des pratiques déclarées (2014-2015)

Indicateur de Résultat

Outil R1 : observation des élèves en situation d'apprentissage

Outil R2 : questionnaire aux élèves (2014-2015)

Outil R3 : entrevue avec les élèves, lors du dossier de vie (2014-2015)

Fréquence :

Indicateur de Processus

Outil P1 : en continu

Outil P2 : ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques, 2013-2014, 2014-2015

Outil P3 : recension des pratiques déclarées (2014-2015)

Indicateur de Résultat

Outil R1 : 1 fois par année pour chacune des années 2013-2014, 2014-2015

Outil R2 : 1 fois par année en mai ou en juin de chacune des années 2013-2014, 2014-2015

Outil R3 : 2 fois par année, lors de la période du dossier de vie, chacune des années 2013-2014, 2014-2015

Responsable(s) :

- Équipe école
- Parents

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Situations d'apprentissage • Activités de développement professionnel • Rencontre de régulation des pratiques • Rencontre de concertation • Rencontre du comité coéducation • Soutien de l'équipe de direction de l'école envers toute innovation pédagogique s'inscrivant dans l'apprentissage visée pour atteindre cet objectif au plan de réussite 	X	X	X	X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

<ul style="list-style-type: none"> • Dégager du temps de libération pour le développement professionnel • Dégager du temps pour les rencontres de régulation des pratiques • Procurer de la littérature et des outils didactiques en lien avec cet objectif du plan de réussite • Utiliser les budget du plan Réussir et du fonds 1 «Soutien au projet éducatif» pour payer les libérations nécessaires • Utiliser deux 1/2 journées pédagogiques pour le développement professionnel en lien avec notre plan de réussite • Gérer les différents budgets de manière à ce que les titulaires et l'orthopédagogue soient libérés
--

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et persévérance scolaire des élèves

ANALYSE DE SITUATION**EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

L'école Arc-en-ciel comprend 174 élèves et une centaine de familles. L'école alternative Arc-en-ciel est une communauté éducative prise en charge par les élèves, leurs parents, l'équipe enseignante, l'équipe du service de garde et l'équipe de direction. Dans cette lignée tous et toutes sont engagés dans le milieu de vie qu'est l'école.

Depuis quelques années déjà, cette communauté a été appelée à renouveler les valeurs, les orientations, les objectifs et les moyens de son projet éducatif. En s'engageant dans une démarche collective de réflexion et de prise de position éducative, la communauté Arc-en-ciel a vite constaté que la mission de l'école dépassait largement la mission convenue au Québec, à savoir «instruire, socialiser et qualifier». En effet, pour la communauté Arc-en-ciel, les six valeurs véhiculées et actualisées dans l'ensemble des activités éducatives sont :

- l'autonomie et la coopération;
- l'engagement et la démocratie participative;
- le respect et la liberté.

Pour notre communauté, apprendre et se développer pour être une personne autonome, engagée, libre et respectueuse, est une finalité de l'école Arc-en-ciel. À ceci, s'ajoute nécessairement la reconnaissance des autres, de leur contribution et ce, dans un processus et une structure démocratiques qui décrivent si bien notre école.

En ce sens, la réussite scolaire à l'école Arc-en-ciel n'est pas exclusivement scolaire, elle est également personnelle. Conséquemment, les cibles formulées en pourcentage dans différents domaines de savoirs, ne correspondent pas à la situation de notre école. De toute manière, pour ce qui est de ce type de réussite, nous n'enregistrons aucun échec.

Enfin, les quelques éléments énumérés ci-dessous montrent nécessairement une réflexion continue pour l'arrimage des différents dispositifs mis en place pour le milieu de vie qu'est l'école alternative Arc-en-ciel. Voici ces quelques éléments :

- Approches pédagogiques éclairées de la compréhension du processus d'apprentissage et de la métacognition, tout en s'inspirant de notions de la pédagogie critique;
- Structure démocratique telle que l'assemblée générale des enfants, l'assemblée générale des parents, les quatre comités formés par les enfants, les seize comités formés par les parents, les huit conseils de coopération et le conseil d'établissement;
- Activités éducatives collectives telle que l'animation par les parents en classe, les familles coopératives, le tutorat, les projets éducatifs en plein air, les activités vertes, telles que le compost et les boîtes à lunch zéro déchet.

À la lumière de notre analyse, nous jugeons que l'intervention pédagogique et éducative sont les deux moyens sur lesquels nous devons concentrer toutes nos énergies afin de faire en sorte que notre école soit en perpétuel

mouvement qui vise son amélioration.

Normal 0 21 false false false FR-CA X-NONE X-NONE Poursuivons avec la deuxième orientation.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Agir avec altruisme

OBJECTIF :

- Développer la connaissance de soi et l'estime de soi
- Reconnaître l'unicité de chaque individu
- Offrir à l'enfant un environnement qui lui permette de se mettre en valeur tout en reconnaissant les besoins de l'autre - Objectif retenu au plan de réussite

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Les élèves ont une image positive d'eux-même, ils se mettent en valeur et ils reconnaissent les autres.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Dans un contexte d'activités, de situations ou de projets d'apprentissage, le moyen choisi est le suivant :

- L'intervention pédagogique par le personnel enseignant et l'intervention éducative par l'ensemble du personnel et les parents offrent aux élèves un environnement qui permet le développement d'une image positive de l'élève, la reconnaissance de ses goûts, ses intérêts, ses forces, ses besoins, ses talents, ses défis et ceux des autres.

Indicateur de Processus

L'enseignement de la prise de conscience du langage intérieur en lien avec la perception qu'a l'élève de lui-même.

L'enseignement des conduites éthiques et des stratégies de l'autorégulation des actions.

Indicateur de Résultat

Les élèves nomment le contenu du langage intérieur.

Les élèves nomment les stratégie d'autorégulation.

Outil : **Indicateur de Processus**

Outil P1 : ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques 2013-2014 et 2014-2015

Indicateur de Résultat

Outil R1 : dossier de vie, 2013-2014 et 2014-2015

Outil R2 : entrevues avec les élèves, 2013-2014 et 2014-2015

Fréquence :

Indicateur de Processus

Outil P1 : ateliers de coconstruction et de régulation des pratiques, 2013-2014 et 2014-2015

Indicateur de Résultat

Outil R1 : 2 fois par année, lors de la période du dossier de vie, chacune des année 2013-2014 et 2014-2015

Outil R2 : 2 fois par année 2013-2014 et 2014-2015

Responsable(s) :

- Équipe-école
- Parents

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Situations d'apprentissage • Activités de développement professionnel • Rencontre de régulation des pratiques • Rencontre de concertation • Rencontre du comité coéducation • Soutien de l'équipe de direction de l'école envers toute innovation pédagogique s'inscrivant dans l'apprentissage visée pour atteindre cet objectif au plan de réussite 	X	X	X	X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

<ul style="list-style-type: none"> • Dégager du temps de libération pour le développement professionnel • Dégager du temps pour les rencontres de régulation des pratiques • Procurer de la littérature et des outils didactiques en lien avec cet objectif du plan de réussite • Utiliser les budget du plan Réussir et du fonds 1 «Soutien au projet éducatif» pour payer les libérations nécessaires • Utiliser deux 1/2 journées pédagogiques pour le développement professionnel en lien avec notre plan de réussite • Gérer les différents budgets de manière à ce que les titulaires et l'orthopédagogue soient libérés
--

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

--

Interprétation

--

Jugement

--

Décision

--

DOMAINE D'INTERVENTION

Réussite et la persévérance scolaire des élèves

ANALYSE DE SITUATION**EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

L'école Arc-en-ciel comprend 174 élèves et une centaine de familles. L'école alternative Arc-en-ciel est une communauté éducative prise en charge par les élèves, leurs parents, l'équipe enseignante, l'équipe du service de garde et l'équipe de direction. Dans cette lignée tous et toutes sont engagés dans le milieu de vie qu'est l'école.

Depuis quelques années déjà, cette communauté a été appelée à renouveler les valeurs, les orientations, les objectifs et les moyens de son projet éducatif. En s'engageant dans une démarche collective de réflexion et de prise de position éducative, la communauté Arc-en-ciel a vite constaté que la mission de l'école dépassait largement la mission convenue au Québec, à savoir «instruire, socialiser et qualifier». En effet, pour la communauté Arc-en-ciel, les six valeurs véhiculées et actualisées dans l'ensemble des activités éducatives sont :

- l'autonomie et la coopération;
- l'engagement et la démocratie participative;
- le respect et la liberté.

Pour notre communauté, apprendre et se développer pour être une personne autonome, engagée, libre et respectueuse, est une finalité de l'école Arc-en-ciel. À ceci, s'ajoute nécessairement la reconnaissance des autres, de leur contribution et ce, dans un processus et une structure démocratiques qui décrivent si bien notre école.

En ce sens, la réussite scolaire à l'école Arc-en-ciel n'est pas exclusivement scolaire, elle est également personnelle. Conséquemment, les cibles formulées en pourcentage dans différents domaines de savoirs, ne correspondent pas à la situation de notre école. De toute manière, pour ce qui est de ce type de réussite, nous n'enregistrons aucun échec.

Enfin, les quelques éléments énumérés ci-dessous montrent nécessairement une réflexion continue pour l'arrimage des différents dispositifs mis en place pour le milieu de vie qu'est l'école alternative Arc-en-ciel. Voici ces quelques éléments :

- Approches pédagogiques éclairées de la compréhension du processus d'apprentissage et de la métacognition, tout en s'inspirant de notions de la pédagogie critique;
- Structure démocratique telle que l'assemblée générale des enfants, l'assemblée générale des parents, les quatre comités formés par les enfants, les seize comités formés par les parents, les huit conseils de coopération et le conseil d'établissement;
- Activités éducatives collectives telle que l'animation par les parents en classe, les familles coopératives, le tutorat, les projets éducatifs en plein air, les activités vertes, telles que le compost et les boîtes à lunch zéro déchet.

À la lumière de notre analyse, nous jugeons que l'intervention pédagogique et éducative sont les deux moyens sur lesquels nous devons concentrer toutes nos énergies afin de faire en sorte que notre école soit en perpétuel

mouvement qui vise son amélioration.

Normal 0 21 false false false FR-CA X-NONE X-NONE Terminons avec la troisième orientation.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Être un citoyen actif, critique et responsable

OBJECTIF :

- Permettre à l'enfant de vivre sa citoyenneté en s'engageant dans sa communauté
- Encourager l'exercice de la liberté dans un cadre de respect, au quotidien
- Favoriser l'engagement individuel et collectif dans la vie démocratique quotidienne- Objectif retenu au plan de réussite

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Le nombre d'élèves qui ont posé des actions qui démontrent leur engagement dans la vie démocratique de l'école, soit dans la classe, l'école ou la communauté.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le nombre d'élèves qui ont posé des actions qui démontrent leur engagement dans la vie démocratique de l'école, soit dans la classe, l'école ou la communauté.

Outil :

Indicateur de processus :

Outil P1 : Inventaire des actions posées et des projets effectués.

outil P2 : Consignation du nombre d'élèves engagés dans ce type d'activités.

Outil P3 : Consignation des autoévaluations des dossiers de vie en lien avec l'engagement.

Indicateur de Résultat

Outil R1 : Rapport synthèse

Outil R3 : Rapport sythèse

Fréquence :

Indicateur de processus :

Outil P1 : En continu

outil P2 : En continu

Outil P3 : 2 fois par année, décembre et mai de chaque année, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016

Indicateur de Résultat

Outil R1 : Juin 2013, juin 2014, juin 2015

Outil R3 : Juin 2013, juin 2014, juin 2015

Responsable(s) :

Équipe école

Comité vie

Comité famille coopérative

Comité Arc-en-presse

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Projets
- Situations d'apprentissage
- Initiatives individuelles des élèves

X

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Conseil de coopération
- Rencontres du comité vie
- Rencontres de comité Arc-en-presse
- Rencontres du comité famille coopératives
- Lien avec le Conseil d'établissement

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision